

1: Wer räumt den Wald auf oder wie recycelt die Natur?

Unterrichtsphase Didaktische Bemerkungen	Sozial- form	Material, Hinweise
<p><u>Einstieg:</u> 3 Fühlboxen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SuS fühlen und beschreiben lassen (ohne Öffnung der K.)</li> </ul> <p>F: In welchem Zusammenhang stehen die 3 Kisten?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>S. formulieren Hypothesen</li> <li>S. erkennen, dass die Fühlboxen unterschiedliche Abbau- stadien des Laubs enthalten (Öffnen der Kisten)</li> </ul> <p>F: Weshalb ist es denn notwendig, dass das Laub oder die Pflanzenreste abgebaut werden?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>S. erkennen die Notwendigkeit (Wald würde sonst unter der Laub- und Pflanzenlast ersticken)</li> </ul> <p>➔ TA- Überschrift: <i>Recycling in der Natur – biologische Abfallbeseitigung</i></p>		<p>Fühlboxen</p> <p>Folie 1</p> <p>TA</p>
<p><u>Erarbeitung 1:</u> Was passiert beim Abbau der Laubblätter und Pflanzenreste?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>TA: <i>Was passiert mit den Blättern, wenn sie auf den Boden fallen?</i></li> <li>Hypothesenbildung</li> </ul> <p><b>LDE:</b> (Langzeitversuch) Blattabbau in der Petrischale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beobachtungen beschreiben lassen</li> <li>Unterschiedlichkeit der Ansätze thematisieren</li> <li>Fotos der Zwischenstadien zeigen und sortieren lassen <i>Der Abbau pflanzlicher Substanzen (z.B. Laubblätter) erfolgt stufenweise über einen längeren Zeitraum.</i></li> </ul>	➔ LSG	<p>TA</p> <p>LDE / Fotos bzw. Abbildungen</p>
<p><u>Sicherung 1:</u> Zersetzungsstadien in der richtige Reihenfolge sortieren lassen</p>		Applikationen / AB1
<p><u>Erarbeitung und Sicherung 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>es soll die Frage nach den „Helfern“ im Boden geklärt werden</li> <li>Textarbeit: z.B. Netzwerk BNT 5/6, Schroedel 2016; S.56 Fokus BNT 5/6; Cornelsen 2015; S. 151 Universum 5/6; Cornelsen 2015; 74-75</li> </ul> <p>In PA wird AB ausgefüllt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*= Zuordnen lassen: Stadium zum entsprechenden Fraßbild</li> <li>** = eigene kleine Texte formulieren lassen</li> </ul> <p>➔ TA: <i>Mithilfe von Bodentieren und anderen kleinen Lebe- wesen, die man als Destruenten bezeichnet, werden die Pflanzenreste zerkleinert und von Bakterien und Pilzen zu Mineralstoffen vollends abgebaut. Diese dienen als Dünger u. werden von den Pflanzen wieder aufge- nommen.</i></p>	<p>EA</p> <p>PA</p>	<p>Schulbuch</p> <p>AB1</p> <p>TA</p>

<b>PUFFER / SICHERUNG</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Film Sendung mit der Maus – Lebewesen im Waldboden (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DquQzq1Rm0E&amp;list=PLEV0ES3EYjbLPibInPTV4Pm5dUTHZ3p3W&amp;index=9">https://www.youtube.com/watch?v=DquQzq1Rm0E&amp;list=PLEV0ES3EYjbLPibInPTV4Pm5dUTHZ3p3W&amp;index=9</a>)</li> </ul>		Film
<b><u>LDE:</u></b> L. bereitet für nachfolgende Stunden die Berlese-apparatur vor		LDE

LSG = Lehrer-Schüler-Gespräch

EA = Einzelarbeit

PA = Partnerarbeit

LDE = Leherdemonstrationsexperiment

TA = Tafelanschrieb

AB = Arbeitsblatt